

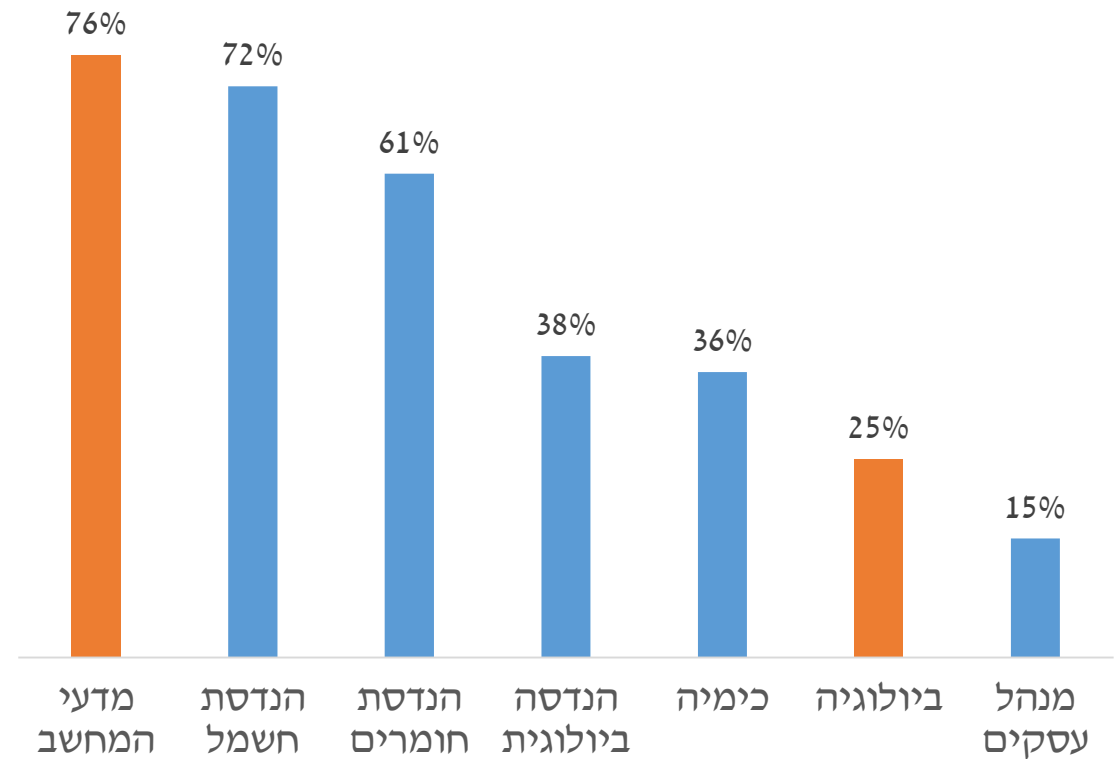
האם ניתן להגדיל את שיעור המועסקים בענפיי ההייטק?

דיון במכון אהרון, פברואר 2019



לא כל המדעים שווים

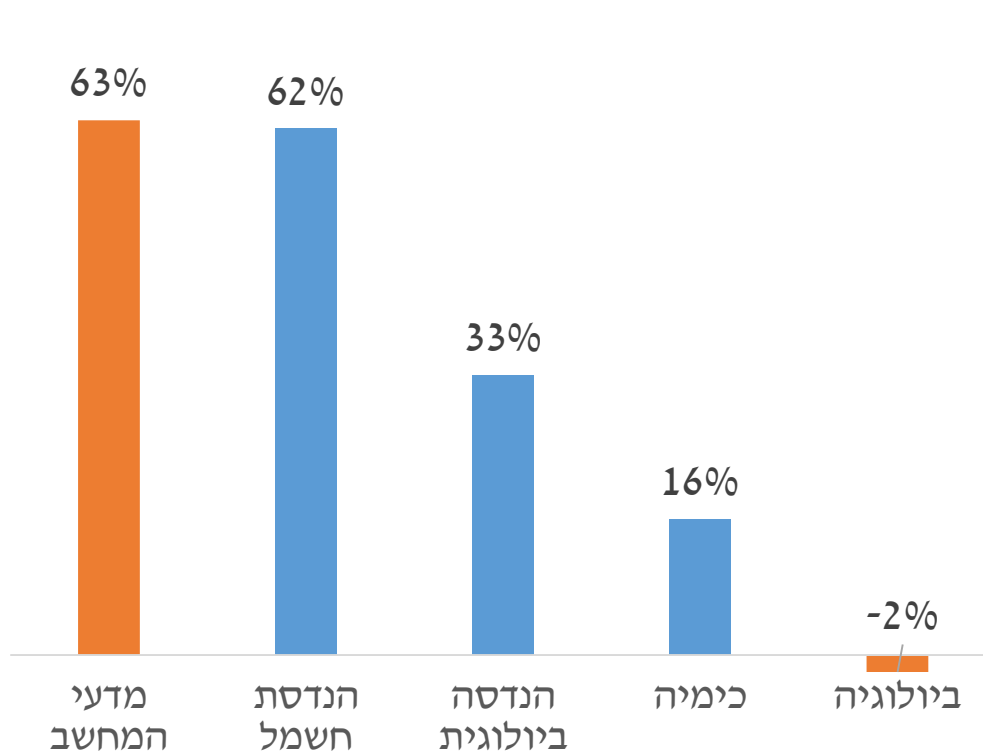
שיעור העובדים בהייטק מבוגרי תואר ראשון, לפי מקצועות לימוד



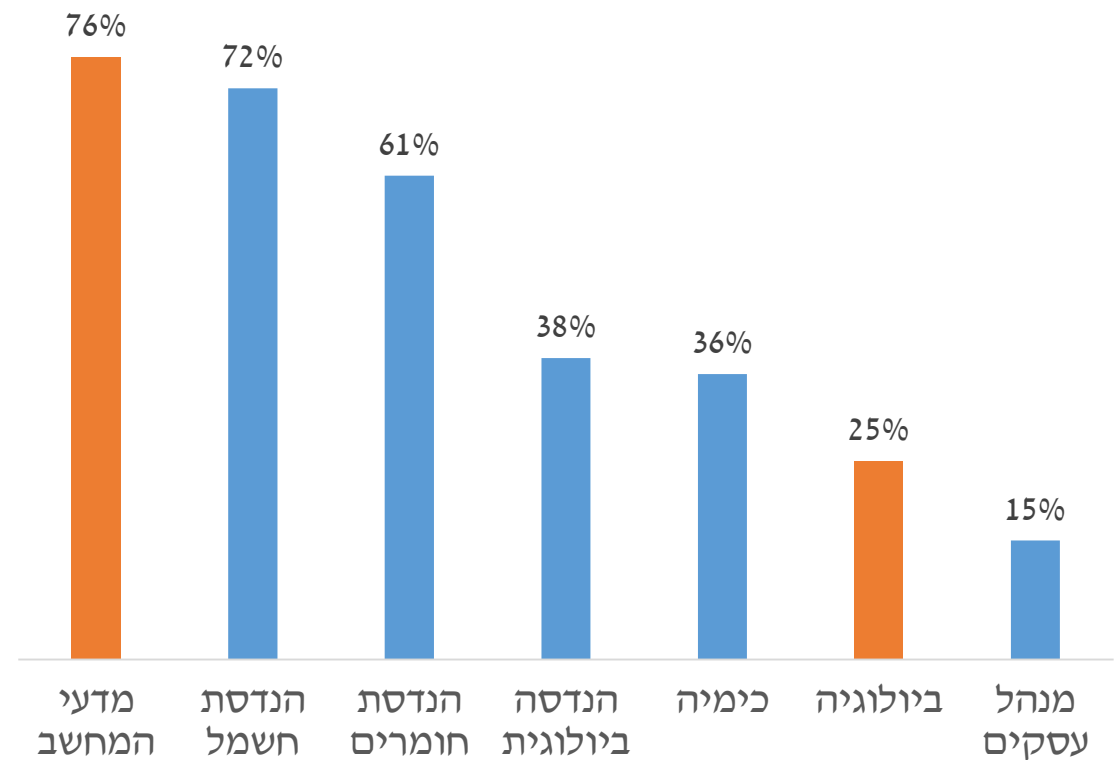
מקור: עיבוד לנתונים מנהליים, ילידי 1975-1985

לא כל המדעים שווים

הפרמיה בשכר לבוגרי תואר ראשון (ביחס לחינוך)

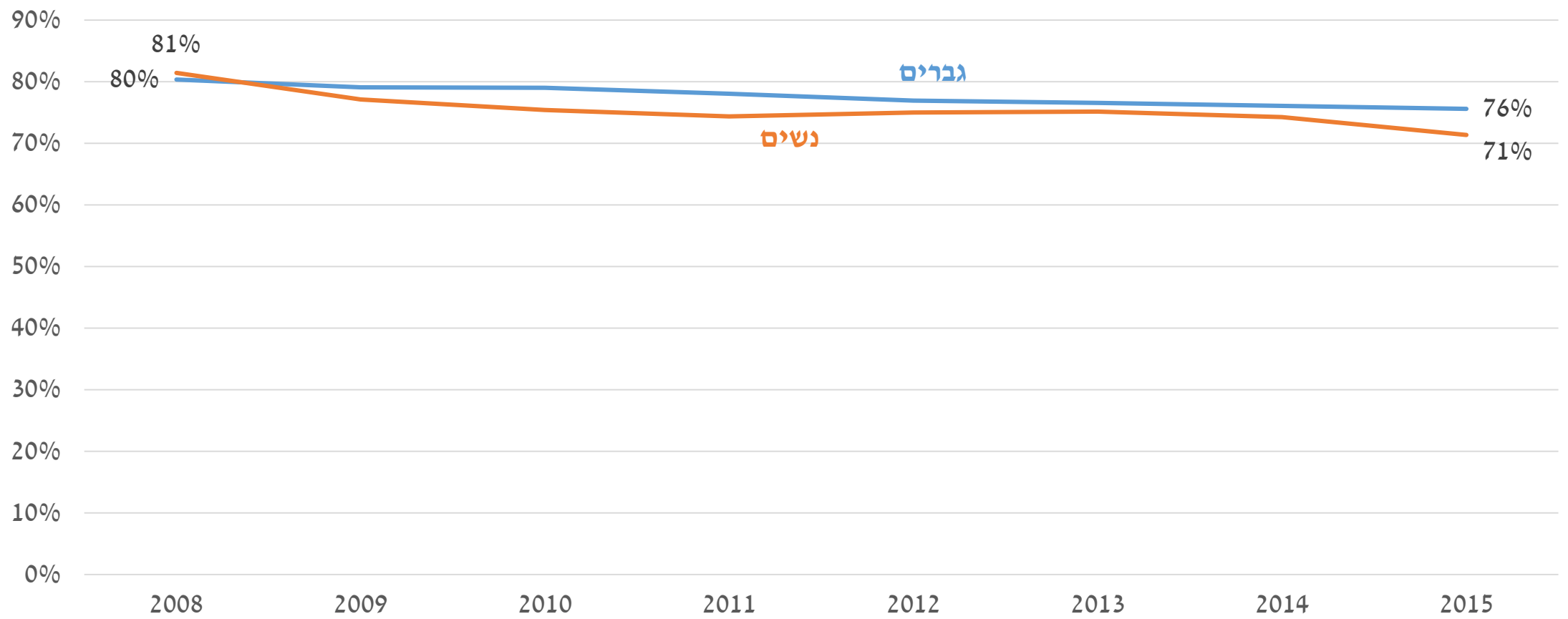


שיעור העובדים בהייטק מבוגרי תואר ראשון, לפי מקצועות לימוד



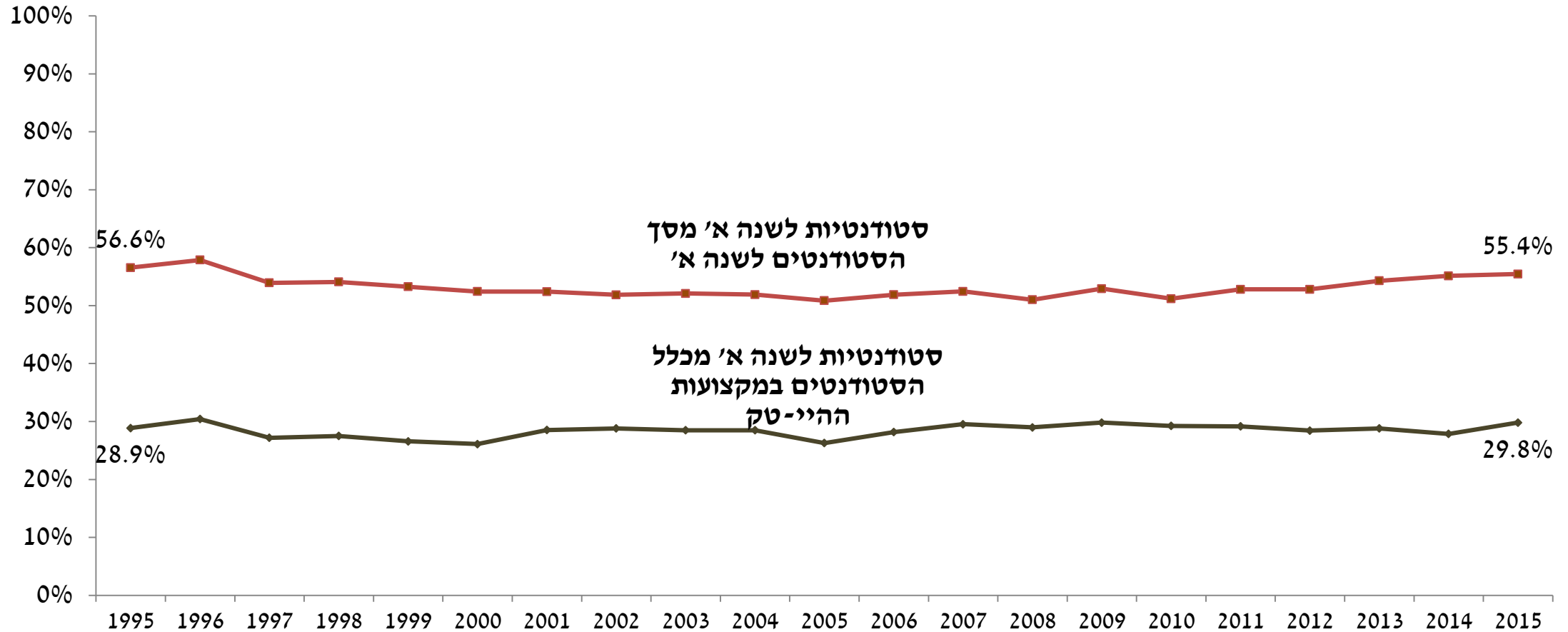
מקור: עיבוד לנתונים מנהליים, ילידי 1975-1985

נשים שרכשו את הכישורים הרלוונטיים* עובדות בתעשייה בשיעורים גבוהים



*שיעור תעסוקה בענפי ההייטק (מבין העובדים) של בוגרי מקצועות ההייטק – בעיקר מדעי המחשב והנדסת חשמל - משנת 2006
מקור: עיבוד לנתונים מנהליים, ילידי 1975-1985

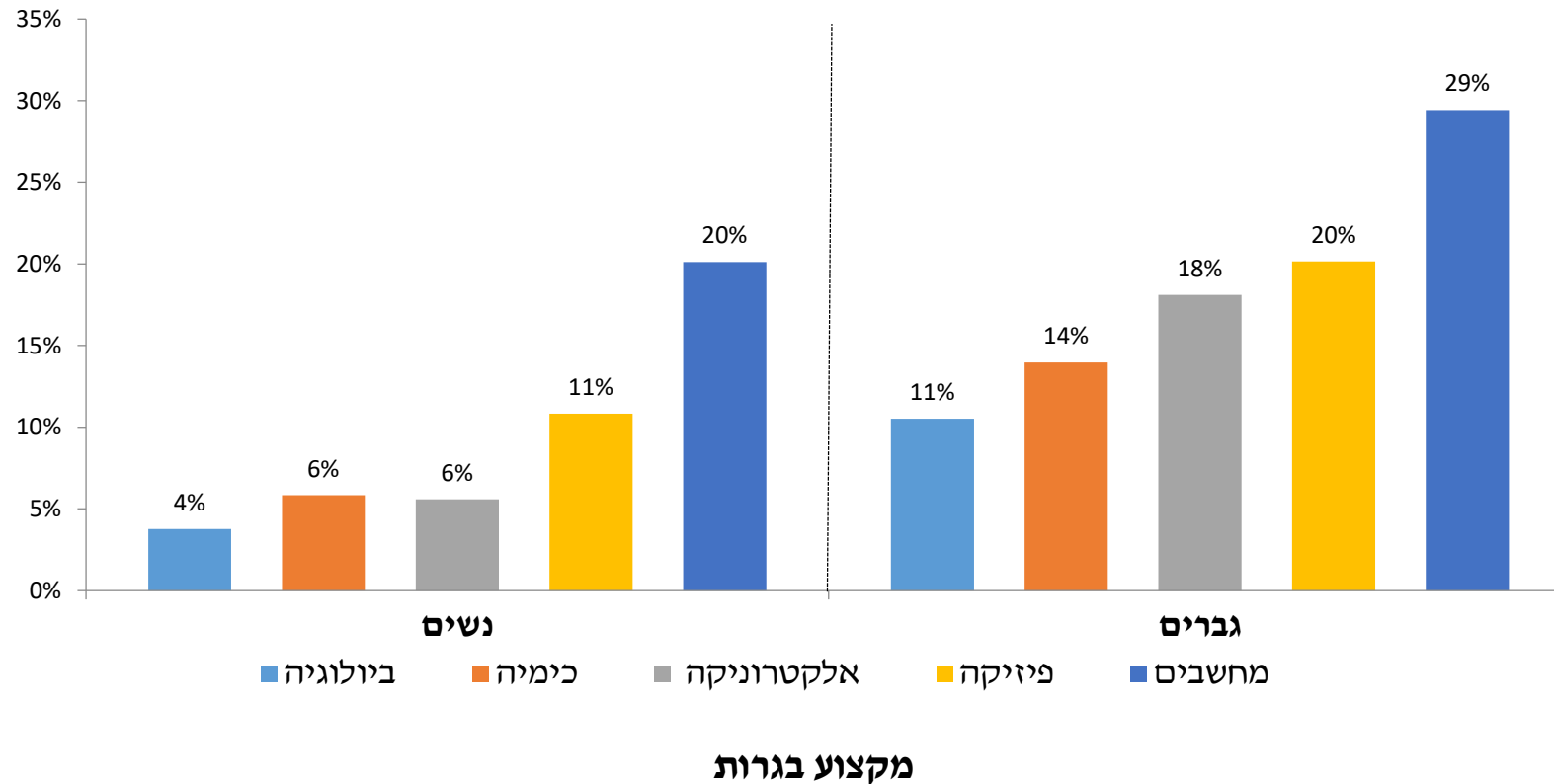
אבל פחות נשים לומדות את התחומים הרלוונטיים*, וזה לא משתנה מעצמו



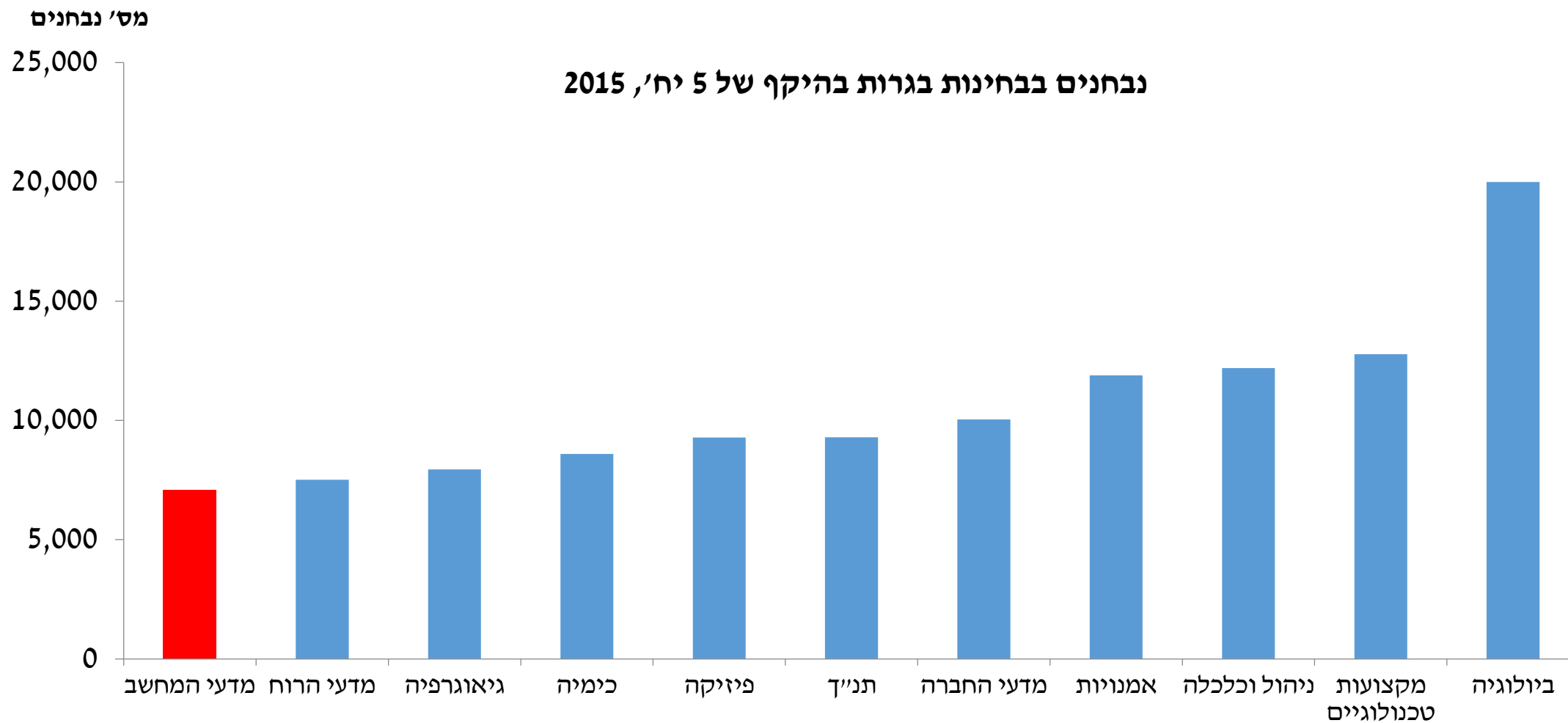
שיעור הסטודנטיות לשנה א' מסך הסטודנטים במתמטיקה, מדעי המחשב, הנדסה ופיזיקה; ובאופן כללי מקור: עיבודים לנתוני הלמ"ס

חשיפה ללימודי מחשבים בתיכון מעלה את הסיכוי שהתלמיד ימשיך ללמוד מדעי המחשב גם לתואר ראשון..

הסיכוי ללמוד מדעי המחשב לתואר ראשון בהינתן מקצוע הבחירה בבגרות (ילידי, 1985-1989, בעלי 5 יח' לימוד במתמטיקה)



.. אבל מעט יחסית ניגשים לבגרות במדעי המחשב





אז כיצד ניתן להגדיל את שיעור המועסקים בענפיי ההייטק?

צד ההיצע:

הרחבת הנגישות ללימודי מדעי המחשב בהשכלה הגבוהה ובתיכון
□ תיכנות בסיסי כמיזמנות יסוד
הגדלת ההשקעה בחינוך בחברה הערבית

צד הביקוש:

הנגשת המידע על שכר הבוגרים
צעדים אקטיביים לצמצום הטיית מגדריות בבחירת תחומי הלימוד

אפשרות ליעד כמותי – #1 ב- OECD בשיעור בוגרי מדעי המחשב מהאוכלוסייה